



ΕΠΙΚΥΡΩΣΗ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Ενότητα 10



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Εκπαιδευτικοί στόχοι:

Στο τέλος αυτής της ενότητας θα:

- Γνωρίζετε τα βασικά στοιχεία για την επικύρωση.
- Έχετε κατανοήσει την προσέγγιση LEVEL5.
- Είστε σε θέση να σχεδιάσετε και να παραδώσετε το δικό σας εκπαιδευτικό υλικό χρησιμοποιώντας τα 5 βήματα του LEVEL5.



Εισαγωγή:

- Η εκπαίδευση I-Care έχει σχεδιαστεί ως εκπαίδευση online και offline. Για να σας δώσει την ευκαιρία να κάνετε πράξη τις γνώσεις και τις δεξιότητές σας, αυτή η ενότητα σας εξοικειώνει με την έννοια της επικύρωσης επάρκειας και της μάθησης που επικεντρώνεται στις δεξιότητες (competence oriented learning).
- Σε αυτήν την ενότητα παρουσιάζεται μια συγκεκριμένη μεθοδολογία για την επικύρωση της ανάπτυξης δεξιοτήτων, η μεθοδολογία LEVEL5. Γνωρίζοντας αυτήν την έννοια, θα κατανοήσετε τις τρεις διαστάσεις μιας δεξιότητας, καθώς και τα πέντε επίπεδα επίδοσης, και τον τρόπο με τον οποίο μπορεί να αξιολογηθεί η ανάπτυξη δεξιοτήτων.
- Το να γνωρίζετε τις κύριες αρχές της προσανατολισμένης στην δεξιότητα μάθησης, σας βοηθά να δημιουργήσετε το εκπαιδευτικό υλικό σας σύμφωνα με τις συγκεκριμένες ανάγκες των ωφελούμενων σας.
- Στο τέλος θα μπορείτε να σχεδιάσετε και να παραδώσετε το δικό σας εκπαιδευτικό υλικό ακολουθώντας τη διαδικασία των 5 σταδίων του LEVEL5, συμπεριλαμβανομένης της αξιολόγησης της ανάπτυξης δεξιοτήτων.
- Το εκπαιδευτικό έργο (project) είναι μια πρακτική εφαρμογή μαθησιακών προσεγγίσεων στο πραγματικό περιβάλλον κάθε εκπαιδευτή/τριας ή παρόχου κατάρτισης με τις συγκεκριμένες ομάδες-στόχους τους. Περιλαμβάνει λεπτομερή σχεδιασμό, υλοποίηση και αξιολόγηση μιας εκπαιδευτικής δραστηριότητας. Στο πλαίσιο του I-CARE, το εκπαιδευτικό σας έργο μπορεί να είναι οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες που θα πραγματοποιήσετε με τα άτομα που θα εκπαιδεύσετε στο μέλλον.

Εισαγωγική δραστηριότητα

1. Πώς θα αξιολογούσατε τον εαυτό σας σε μία κλίμακα από το 1 ως το 10 ως προς τις γνώσεις σας και τις δεξιότητές σας στην επικύρωση (όπου 1 ισοδυναμεί «καθόλου γνώση» και 10 αντιστοιχεί με «εξειδικευμένη γνώση»);

2. Παρακαλώ σκεφτείτε τις παρακάτω ερωτήσεις:
 - Ποιοι είναι οι δείκτες για μία μέτρηση;
 - Πώς διαφέρει η έννοια της «επικύρωσης» από τις έννοιες της «εκτίμησης» και της «αξιολόγησης»;





ΕΠΙΚΥΡΩΣΗ LEVEL5

Οφέλη από την επικύρωση



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Εισαγωγή: μερικές διευκρινίσεις στην ορολογία

Εκτίμηση (assessment)

- είναι η διαδικασία παρατήρησης και μέτρησης ενός πράγματος με σκοπό την κρίση, είτε σε σύγκριση με παρόμοια πράγματα, είτε με ένα πρότυπο. Ονομάζεται επίσης «αθροιστική» αξιολόγηση.

Αξιολόγηση (evaluation)

- είναι η διαδικασία αντικειμενικής κατανόησης της κατάστασης ή της συνθήκης ενός πράγματος, με παρατήρηση και μέτρηση, λαμβάνοντας υπόψη την αποτελεσματικότητά του. Η «διαμορφωτική» αξιολόγηση είναι η μέτρηση με σκοπό τη βελτίωσή της. Είναι επικεντρωμένη στον μαθητευόμενο, βασίζεται σε μαθήματα και δεν βαθμολογείται.

Επικύρωση (validation)

- είναι η διαδικασία διαπίστωσης ότι η αξιολόγηση είναι σωστή, πλήρης και εφαρμόζεται όπως προβλέπεται.

Γιατί είναι χρήσιμη η επικύρωση;

- Παρέχει ανατροφοδότηση σχετικά με την πρόοδο της μάθησης, η οποία μπορεί να αυξήσει την αυτοπεποίθηση και τα κίνητρα για τη συνέχιση της μάθησης.
- Διευκολύνει την αναγνώριση της προηγούμενης μάθησης και της πρακτικής εμπειρίας (π.χ. για επαγγελματική σταδιοδρομία ή περαιτέρω εκπαίδευση)



Τι είναι η δεξιότητα;

Με βάση την προσέγγιση LEVEL 5:

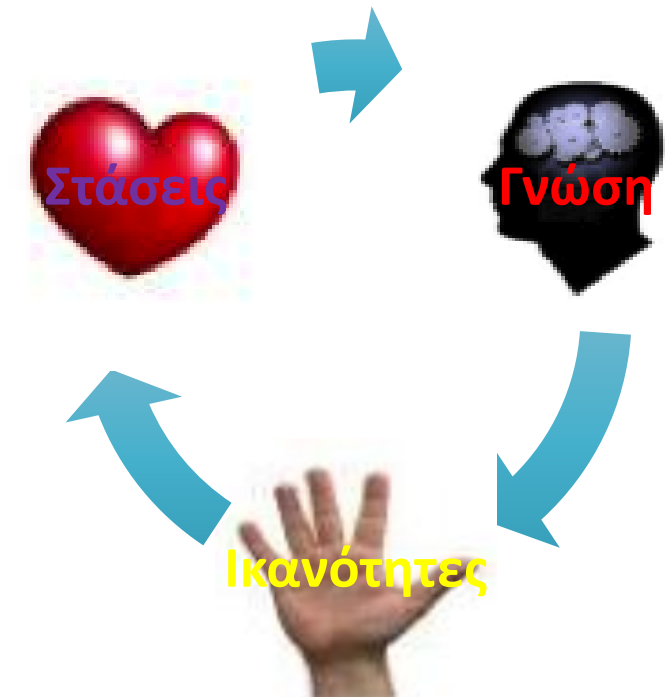
Η δεξιότητα είναι η δυνατότητα του ατόμου να εφαρμόζει συνθετικά

- Γνώσεις
- Ικανότητες και
- Στάσεις

σε μια συγκεκριμένη κατάσταση και με μια συγκεκριμένη ποιότητα.

Σκεφτείτε τη σύνδεση μεταξύ:

- του χεριού και των ικανοτήτων - μπορείς να φτιάξεις κάτι
- του κεφαλιού και της γνώσης - πρέπει να σκεφτείς για να δημιουργήσεις κάτι
- της καρδιάς και των στάσεων - η διάθεσή σου είναι σημαντική για όλα αυτά



Τι είναι η μάθηση που επικεντρώνεται στις δεξιότητες;



Προσανατολισμένη στη δεξιότητα μάθηση

- Η προσανατολισμένη στη δεξιότητα μάθηση δεν αποτελείται μόνο από παραδοσιακές καταστάσεις στην τάξη, αλλά βασίζεται στην ιδέα ότι οι εκπαιδευόμενοι/ες μαθαίνουν μέσα από την εμπειρία.
- Οι μαθητές πρέπει να συμμετέχουν ενεργά στην κατάσταση της μάθησης. Μαθαίνουν καλύτερα σε κατανοητά πλαίσια, σε συνεργασία και αλληλεπίδραση με άλλους και το περιβάλλον τους.
- Με αυτόν τον τρόπο, ενδυναμώνουν τον εαυτό τους να αποκτά γνώση, να κατασκευάζει γνώση, και να δοκιμάζει και να συγκρίνει τις νέες ιδέες τους με αυτές των άλλων.
- Η μάθηση που επικεντρώνεται στις δεξιότητες τονίζει την ανάγκη να διδάξουμε σύμφωνα με το πλαίσιο και τις ανάγκες των μαθητών, χωρίς να παραμελούμε να τους ανοίγουμε νέους ορίζοντες και προοπτικές.

Μάθηση που επικεντρώνεται στις δεξιότητες

Οι βασικές αρχές της μάθησης που επικεντρώνεται στις δεξιότητες:

- Θέματα που σχετίζονται με τη ζήτηση της αγοράς/ Υψηλή (προσωπική) συνάφεια
- Περιβάλλοντα μάθησης και πλαίσια που έχουν σύνδεση με το άτομο
- Συγκεκριμένες προκλήσεις
- Διλήμματα
- Μαθαίνουμε κάνοντας
- Μαθαίνουμε βιώνοντας
- Μαθαίνουμε δημιουργώντας
- Μαθαίνουμε αντανακλώντας
- Μαθαίνουμε μοιράζοντας



Επικύρωση των δεξιοτήτων

- Πώς μπορούμε να αξιολογήσουμε τις κοινωνικές δεξιότητες και την περαιτέρω ανάπτυξή τους;
- Πως μπορούμε να τις καταγράψουμε;





Τι είναι το LEVEL5;

Το LEVEL5 είναι ένα ταξινομικό σύστημα για την Μάθηση που επικεντρώνεται στις δεξιότητες και την Επικύρωση.

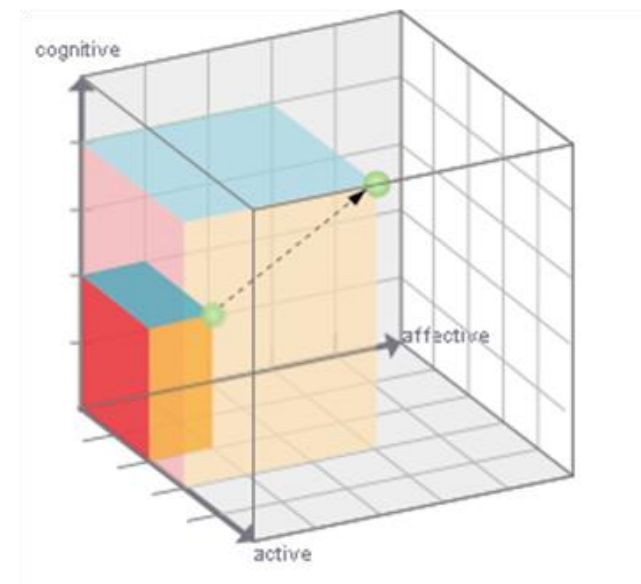
Οι δεξιότητες αποτελούνται από ένα συνδυασμό **γνωστικών, συμπεριφορικών και συναισθηματικών** στοιχείων που απαιτούνται για την αποτελεσματική εκτέλεση μιας εργασίας ή δραστηριότητας.

Ως δεξιότητα ορίζεται η ολιστική σύνθεση αυτών των συστατικών. Αυτές είναι οι τρεις διαστάσεις μίας δεξιότητας.

Όσο αυξάνετε το επίπεδο μίας δεξιότητας, τόσο αυξάνεται η αυτονομία του/της εκπαιδευόμενου/ης.

Το **LEVEL5** μας δίνει τη δυνατότητα να αναγνωρίσουμε, να οπτικοποιήσουμε, και να επικυρώσουμε την ανάπτυξη κοινωνικών, προσωπικών και οργανωτικών δεξιοτήτων.

Το μοντέλο αντανακλά τις **τρεις διαστάσεις** μίας δεξιότητας, καθώς και τα **πέντε επίπεδα ανάπτυξης**.



Ο κύβος LEVEL5



LEVEL5 Ταξινόμηση ικανότητας

Το αυξανόμενο επίπεδο ελέγχου (διαχείρισης) σε μια συγκεκριμένη ικανότητα μπορεί επίσης να ονομαστεί «επίπεδο δεξιοτήτας».

- Ο πίνακας δεξιά αποτελεί τη βάση για το «σύστημα αναφοράς».
- Το σύστημα αναφοράς είναι ένα σημαντικό εργαλείο για την επικύρωση των δεξιοτήτων, καθώς βοηθά να καταγραφούν τα επίπεδα ανάπτυξης των εκπαιδευόμενων και υποδεικνύει την περαιτέρω ανάπτυξη.
- Οι δείκτες βοηθούν να περιγραφούν τα χαρακτηριστικά των δεξιοτήτων σύμφωνα με το επίπεδο τους.

ΕΠΙΠΕΔΟ	ΓΝΩΣΗ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ Ικανότητες	ΣΤΑΣΕΙΣ Συναίσθηματα/Αξίες
5	Μάθε που αλλού... (Μεταφορά γνώσεων στρατηγικής γνώσης)	Μεταφορά (Ανάπτυξη / κατασκευή)	Ενσωμάτωση (Εσωτερίκευση, «ασυνείδητη» ικανότητα)
4	Μάθε πότε... (Πρακτικές / διαδικαστικές γνώσεις)	Ανακαλύπτοντας / ενεργώντας ανεξάρτητα (διαταραγμένα συστήματα)	Δέσμευση (Αποτελεσματική αυτορρύθμιση)
3	Μάθε πως... (θεωρητικές γνώσεις)	Απόφαση/Επιλογή (γνωστά συστήματα)	Εκτίμηση (Κίνητρο)
2	Μάθε γιατί... (μακρινή κατανόηση)	Μίμηση (Άσκηση)	Λήψη προοπτικής (Περιέργεια)
1	Μάθε ότι... (βασική αντίληψη)	Αντίληψη (Ακούγοντας)	Ουδέτερες (Αυτοπροσανατολισμένες)

Η ταξινόμηση LEVEL5



LEVEL5 Ταξινόμηση δεξιότητας

ΕΠΙΠΕΔΟ	ΓΝΩΣΗ	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ Δυνατότητες	ΣΤΑΣΕΙΣ Συναισθήματα/Αξίες
5	Γνώριζε που αλλού... (Μεταφορά γνώσεων, στρατηγική γνώση)	Μεταφέροντας (Αναπτύσσοντας / κατασκευάζοντας)	Ενσωμάτωση (Εσωτερίκευση, „ασυνείδητη“ δεξιότητα)
4	Γνώριζε πότε... (Πρακτικές / διαδικαστικές γνώσεις)	Ανακαλύπτοντας/Ενεργώντας ανεξάρτητα (διαταραγμένα συστήματα)	Δέσμευση (Αποτελεσματική αυτορρύθμιση)
3	Μάθε πώς... (θεωρητική γνώση)	Αποφασίζοντας/Επιλέγοντας (γνωστά συστήματα)	Εκτίμηση (Κίνητρο)
2	Μάθε γιατί... (μακρινή κατανόηση)	Μιμούμενος/η (Κάνοντας εξάσκηση)	Λήψη προοπτικής (Περιέργεια)
1	Γνώριζε ότι... (βασική αντίληψη)	Αντιλαμβάνοντας (Ακούγοντας)	Ουδέτερες (Αυτό-προσανατολισμένες)



Επεξηγηματικό βίντεο: LEVEL5



Δραστηριότητα αυτο-αξιολόγησης

- Πραγματοποιήστε αυτή την άσκηση αυτοαξιολόγησης για καλύτερη κατανόηση της διαδικασίας επικύρωσης των δεξιοτήτων και των αποτελεσμάτων για τους/τις εκπαιδευόμενους/ες σας.

https://mahara.vita-eu.org/survey/icare_col_and_validation





ΕΦΑΡΜΟΖΟΝΤΑΣ ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΑΝΑΦΟΡΑΣ

Διαπολιτισμικές δεξιότητες ως παράδειγμα
Βασικές δεξιότητες: Πολιτισμική συνείδηση και έκφραση, κοινωνικές δεξιότητες

Εισαγωγή

- Σε έναν παγκοσμιοποιημένο κόσμο, οι άνθρωποι εργάζονται όλο και περισσότερο με άτομα από διαφορετικούς πολιτισμούς. Τα διεθνή προγράμματα ανταλλαγών για την εργασία, καθώς και τα έργα που επικεντρώνονται σε διαφορετικές ευάλωτες ομάδες, τοποθετούν τους/τις εργαζόμενους/ες σε καταστάσεις όπου η πολιτισμική ευαισθητοποίηση είναι ζωτικής σημασίας.
- Ένας/μία εργαζόμενος/η με **ανεπτυγμένες διαπολιτισμικές δεξιότητες** είναι σε θέση να αλληλεπιδρά με άτομα από διαφορετικό πολιτισμικό, θρησκευτικό, κοινωνικό, εθνικό και εκπαιδευτικό υπόβαθρο.
 - Γνωρίζει ότι η κουλτούρα καθορίζει τον τρόπο με τον οποίο τα άτομα κωδικοποιούν μηνύματα, τα μέσα που επιλέγουν για τη μετάδοσή τους και τον τρόπο ερμηνείας των μηνυμάτων.
 - Είναι σε θέση να επικοινωνεί αποτελεσματικά και κατάλληλα, έχοντας επίγνωση της ποικιλομορφίας των γλωσσών, των κωδίκων και των προτύπων που υπάρχουν σε διαφορετικούς πολιτισμούς.
 - Έχει επίγνωση των πολιτισμικών διαστάσεων της δικής του/της συμπεριφοράς και σκέψης. Όταν αντιμετωπίζει μία κακή επικοινωνία, αναζητά τρόπους να ανακαλύψει από που πηγάζει και πώς μπορεί να την ξεπεράσει.
 - Σέβεται και εκτιμά τη συνεισφορά των άλλων, όντας ανοιχτός/η να μάθει από άλλους πολιτισμούς.

Διαπολιτισμική επικοινωνία

- Χρησιμοποιούμε την περιγραφή της δεξιότητας «διαπολιτισμική επικοινωνία» ως παράδειγμα για να δείξουμε πως είναι δομημένο ένα σύστημα αναφοράς.
- Από το παράδειγμα θα δείτε πως περιγράφονται οι τρεις διαστάσεις μίας δεξιότητας (Γνώση – Ικανότητες – Στάσεις) και τα πέντε επίπεδα ανάπτυξης.
- Μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε άλλα Συστήματα Αναφοράς με τον ίδιο τρόπο
 - *διαχείριση της διαφορετικότητας*
 - *διαχείριση των συγκρούσεων*
 - *επίλυση προβλημάτων*
 - *αυτοστοχασμός/συνείδηση*



Γνώση

- Ο/η εργαζόμενος/η...

- γνωρίζει ότι πολλές πτυχές της κουλτούρας μπορεί να είναι κρυμμένες και όχι άμεσα εμφανείς·
- έχει γνώση για το πώς ο πολιτισμός διαμορφώνει την ταυτότητα και την κοσμοθεωρία κάποιου·
- έχει γνώσεις για τρόπους δημιουργίας σχέσης εμπιστοσύνης και σεβασμού με άτομα από διαφορετικό πολιτισμικό, κοινωνικό και θρησκευτικό υπόβαθρο·
- έχει γνώση σχετικών τεχνικών διαπολιτισμικής επικοινωνίας·
- έχει γνώση των προτύπων μη λεκτικής επικοινωνίας άλλων πολιτισμών·
- έχει γνώση των πολιτισμικών κωδίκων που σχετίζονται με τη συμπεριφορά και την επικοινωνία, π.χ. στρατηγικές ευγένειας κατά την υποβολή αιτημάτων·
- γνωρίζει ότι οι λύσεις για την επίτευξη ικανοποιητικής επικοινωνίας μεταξύ ανθρώπων από διαφορετικά πολιτισμικά υπόβαθρα δεν είναι καθολικές, αλλά εξαρτώνται από το συγκεκριμένο πλαίσιο·
- ξέρει πώς να αντιμετωπίζει καταστάσεις διαπολιτισμικών παρεξηγήσεων.



Ικανότητες

- Ο/η εργαζόμενος/η...
 - είναι ανοιχτόμυαλος/η και ικανός/ή να ακούει ενεργά.
 - είναι σε θέση να ανταλλάξει γνώσεις και εμπειρίες με άτομα με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο.
 - είναι σε θέση να ανταποκρίνεται στους άλλους με μη επικριτικούς τρόπους.
 - είναι σε θέση να δίνει και να λαμβάνει ανατροφοδότηση προς και από άλλα άτομα διαφορετικού πολιτισμικού υποβάθρου.
 - είναι ευέλικτος/η στις στρατηγικές επικοινωνίας του/της και ικανός/η να τις προσαρμόσει ανάλογα με το πλαίσιο.
 - είναι σε θέση να αναλογιστεί τη συμπεριφορά του/της και να την ερμηνεύσει από διαφορετικές οπτικές γωνίες.
 - είναι σε θέση να εντοπίζει προβλήματα και να βρίσκει λύσεις σε μια πολιτισμικά διαφορετική ομάδα.
 - μπορεί υπομονετικά να αναζητήσει τις ρίζες των διαπολιτισμικών παρεξηγήσεων.



Στάσεις

■ Ο/η εργαζόμενος/η...

- *εκτιμά την πολιτισμική ποικιλομορφία και τη σκέψη χωρίς προκαταλήψεις σχετικά με τις πολιτισμικές διαφορές.*
- *έχει θετική στάση απέναντι στη συνεργασία με ανθρώπους από διαφορετικούς πολιτισμούς.*
- *έχει ενσυναίσθηση και περιέργεια να μάθει περισσότερα για τους άλλους.*
- *βλέπει τη διαφορά ως ευκαιρία μάθησης.*
- *έχει ανοχή στην ασάφεια.*
- *είναι ευαίσθητος/η στα μη λεκτικά πρότυπα επικοινωνίας σε άλλους πολιτισμούς.*
- *σέβεται τους άλλους και τις πολιτισμικές, κοινωνικές και θρησκευτικές διαφορές τους.*
- *έχει κίνητρο να κατανοεί τους ανθρώπους από διαφορετικά πολιτισμικά υπόβαθρα και θέλει να γίνει κατανοητός/η.*
- *θέλει να αποφύγει συγκρούσεις και παρεξηγήσεις που μπορεί να προκύψουν από πολιτισμικές διαφορές.*

Παράδειγμα: Σύστημα αναφοράς Διαπολιτισμική επικοινωνία

L	ΓΝΩΣΗ		ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ		ΣΤΑΣΕΙΣ	
	Τίτλοι Επιπέδων	Περιγραφή Επιπέδων	Τίτλοι Επιπέδων	Περιγραφή Επιπέδων	Τίτλοι Επιπέδων	Περιγραφή Επιπέδων
5	Γνωρίζοντας πού αλλού(γνώση για μεταφορά)	Κατοχή ενδελεχούς γνώσης των δικών του πολιτιστικών πλαισίων αναφοράς και των διαφόρων πιθανών προτύπων πολιτισμικών διαφορών. Γνωρίζοντας πώς να κάνετε ορατές τις πολιτισμικές διαφορές και πώς να διδάξετε στους άλλους στρατηγικές για αποτελεσματική επικοινωνία	Ανάπτυξη, κατασκευή, μεταφορά	Να μπορεί κανείς να μπαίνει στη θέση των άλλων και να εφαρμόζει ποικίλες διαπολιτισμικές προσεγγίσεις. Προσαρμογή του επικοινωνιακού στυλ κάποιου για να φιλοξενήσει άτομα από άλλους πολιτισμούς. Να είναι σε θέση να επισημαίνει τις διαφορές στη λεκτική και τη μη λεκτική επικοινωνία και να υποστηρίζει τους άλλους να επικοινωνούν αποτελεσματικά.	Ενσωμάτωση	Ενεργή αναζήτηση διαπολιτισμικών αλληλεπιδράσεων. Πρόθυμος να προχωρήσει πέρα από τη ζώνη άνεσης κάποιου. Συνεχώς λαμβάνοντας υπόψη τις πολιτιστικές πτυχές της επικοινωνίας. Παρακινούνται να βοηθήσουν άλλους να ανακαλύψουν τις ίδιες πτυχές και να βελτιώσουν τις διαπολιτισμικές τους ικανότητες.
4	Γνωρίζοντας πότε (σιωπηρή κατανόηση)	Γνωρίζοντας πότε πρέπει να προσαρμόσετε μια συγκεκριμένη στρατηγική επικοινωνίας με βάση την πλήρη κατανόηση της διαφορετικής κουλτούρας. Κατανόηση των πιθανών τρόπων με τους οποίους μπορεί να προκύψει διαπολιτισμική παρεξήγηση και ποιες είναι οι καταλληλότερες στρατηγικές για την αντιμετώπισή τους.	Ανακαλύπτοντας, ενεργώντας ανεξάρτητα	Η ενεργή συλλογή πληροφοριών σχετικά με τα επικοινωνιακά χαρακτηριστικά άλλων πολιτισμών και ο εμπλουτισμός της επικοινωνιακής ικανότητας του ατόμου μεταφέροντας διάφορα στοιχεία στο δικό του πλαίσιο. Χρήση κριτικής σκέψης όπως ανάλυση, ερμηνεία, αναζήτηση σχέσεων και αιτιότητας, προκειμένου να ερμηνευτεί ο κόσμος από την οπτική γωνία άλλων πολιτισμών.	Αυτορρύθμιση, αποφασιστικότητα	Σεβασμός και εκτίμηση των εκφράσεων πολιτισμικών διαφορών. Το να είσαι αποφασισμένος να ξεπεράσεις τα εμπόδια που βασίζονται στην επικοινωνία μεταξύ ανθρώπων από διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο. Βλέποντας τη διαφορά ως ευκαιρία μάθησης. Να γνωρίζει κανείς τους περιορισμούς του και να αναπτύσσει ανοχή στην ασάφεια.
3	Γνωρίζοντας πώς	Γνωρίζοντας πώς να προβλέπετε τις διαφορές με βάση το διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο και πώς να προσαρμόζετε τη δική σας επικοινωνία ανάλογα.	Αποφασίζοντας/επιλέγοντας	Να είναι σε θέση να εφαρμόζει ανεξάρτητα συγκεκριμένες στρατηγικές στη διαπολιτισμική επικοινωνία, όπως ενεργητική ακρόαση, παρατήρηση, αντίληψη μη λεκτικών σημαδιών.	Κίνητρο/εκτίμηση	Εκτίμηση της διαπολιτισμικής ικανότητας και παρακίνηση να αναπτύξει τη δική του διαπολιτισμική επικοινωνία αποκτώντας γνώσεις για διαφορετικά στυλ επικοινωνίας
2	Γνωρίζοντας γιατί(μακρινή κατανόηση)	Η κατανόηση ότι η κουλτούρα του καθενός είναι κεντρική για το τι βλέπουν οι άνθρωποι, για το πώς το νοηματοδοτούν και πώς εκφράζονται. Γνωρίζοντας ότι διαφορετικοί πολιτισμοί επηρεάζουν τους ανθρώπους με διαφορετικό τρόπο.	Χρήση/μίμηση	Επικοινωνία λαμβάνοντας υπόψη το πολιτιστικό υπόβαθρο άλλων ανθρώπων. Αντιγραφή παρατηρούμενων στρατηγικών για διαπολιτισμική επικοινωνία ή υιοθέτηση νέων υπό διδασκαλία.	Λήψη προοπτικής	Αποδοχή της ύπαρξης διαφορετικών τρόπων επικοινωνίας. Να είστε περιέργοι για την πολιτιστική πολυμορφία. Θέλετε να μάθετε περισσότερα για τα διαφορετικά στυλ επικοινωνίας.
1	Γνωρίζοντας τι	Γνωρίζοντας ότι διαφορετικοί πολιτισμοί έχουν διαφορετικούς τρόπους επικοινωνίας.	Αντίληψη	Αναγνωρίζοντας την ύπαρξη διαφορετικών μορφών επικοινωνίας με βάση το πολιτισμικό υπόβαθρο.	Αυτό-προσανατολισμένες	Λαμβάνοντας υπόψη τα οφέλη της πολιτιστικά ευαίσθητης επικοινωνίας χωρίς να χρειάζεται να δραστηριοποιηθείτε από αυτή την άποψη.

Πώς να αξιολογήσετε το επίπεδο μίας δεξιότητας;

Για να αξιολογήσετε την ανάπτυξη των δεξιοτήτων των εκπαιδευόμενων στην αρχή και στο τέλος μιας μαθησιακής δραστηριότητας πρέπει να επιλέξετε μια κατάλληλη μέθοδο για την αξιολόγηση.

Δύο σημεία αξιολόγησης πρέπει να καθοριστούν προκειμένου να είναι δυνατή η παρακολούθηση της ανάπτυξης.

Το ποιες μέθοδοι αξιολόγησης επιλέγονται εξαρτάται από τον διαθέσιμο χρόνο, το μέγεθος της ομάδας κ.λπ. Παραδείγματα μεθόδων αξιολόγησης υπάρχουν στην «Εργαλειοθήκη Αξιολόγησης».



Δραστηριότητα 3

- Χρησιμοποιήστε την εργαλειοθήκη αξιολόγησης (I-CARE_Πακέτο αξιολόγησης) για να βρείτε τη μέθοδο που ταιριάζει καλύτερα στους/στις εκπαιδευόμενους/ες σας (ή χρησιμοποιήστε ως παράδειγμα για να δημιουργήσετε τις δικές σας μεθόδους αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων σας)
 - *(διαδικτυακά) Αυτοαξιολόγηση*
 - *Αναστοχαστικό Ημερολόγιο*
 - *Ημερολόγιο μάθησης/Ιστολόγιο*
 - *Γράμμα στον εαυτό μου*
 - ...



ΠΩΣ ΝΑ ΕΠΙΚΥΡΩΣΕΤΕ ΜΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ

Για να επικυρώσετε τον εαυτό σας ακολουθήστε τα ακόλουθα βήματα:

1. Σκεφτείτε το μαθησιακό σας πλαίσιο και προσδιορίστε τους εκπαιδευτικούς σας στόχους στο δεδομένο πλαίσιο – αυτό θα το ονομάσουμε «μαθησιακό έργο». Ένα μαθησιακό έργο μπορεί να είναι οποιαδήποτε κατάσταση μάθησης ή δραστηριότητα που είναι κατάλληλη για την παρατήρηση μιας ανάπτυξης στον εαυτό σας ή στους/στις εκπαιδευόμενους/ες σας. Στο πρόγραμμα I-CARE, π.χ. η εκπαίδευσή σας μπορεί να είναι το «μαθησιακό έργο». Είναι χρήσιμο να επικεντρωθούμε σε μια δραστηριότητα που έχει ένα σημείο εκκίνησης και τερματισμού. Αυτά τα δύο χρονικά σημεία αποτελούν τη βάση του χρονοδιαγράμματος αξιολόγησης.
2. Ρίξτε μια ματιά στην ικανότητα που θέλετε να αξιολογήσετε - εδώ: **διαπολιτισμική δεξιότητα**. Εξοικειωθείτε με την περιγραφή της ικανότητας και το σύστημα αναφοράς για τη διαπολιτισμική δεξιότητα.
3. Πραγματοποιήστε μια **πρώτη αξιολόγηση** των δεξιοτήτων σας **στην αρχή της διαδικασίας μάθησης**: προσδιορίστε το επίπεδο δεξιοτήτων σας σε καθεμία από τις τρεις διαστάσεις. Δώστε λόγους ή παραδείγματα για να δικαιολογήσετε τη βαθμολογία σας
4. Επιδιώξτε τους εκπαιδευτικούς σας στόχους στο δεδομένο πλαίσιο, π.χ. να ολοκληρώσω τις ενότητες του I-CARE.
5. Πραγματοποιήστε τη **δεύτερη αξιολόγηση** στο **τέλος της διαδικασίας μάθησης**: Διαβάστε την περιγραφή των δεξιοτήτων και το σύστημα αναφοράς και προσδιορίστε ξανά το επίπεδο δεξιότητάς σας σε κάθε μία από τις τρεις διαστάσεις. Δώστε λόγους ή παραδείγματα που αποδεικνύουν τη βαθμολογία σας. Εάν επιθυμείτε να λάβετε πιστοποιητικό, γράψτε επίσης μια περίληψη της διαδικασίας εκμάθησης για κάθε διάσταση.

Δραστηριότητα 4

- Συμπληρώστε το έγγραφο: «I-CARE πακέτο αξιολόγησης»
- Ή μπορείτε να χρησιμοποιήσετε την εφαρμογή (app)



Χρήση του LEVEL5 για πιστοποιητικά

- Εάν επιθυμείτε να λάβετε ένα πιστοποιητικό LEVEL 5 που αποδεικνύει την πρόοδό σας στη μάθηση, παρακαλούμε τεκμηριώστε τη μαθησιακή σας δραστηριότητα και τα αποτελέσματα της αξιολόγησής σας.
- Αφού ολοκληρώσετε την τεκμηρίωση, επικοινωνήστε με το info@level5.de για να λάβετε το πιστοποιητικό σας εντός μιας εβδομάδας.
- Η χρήση του LEVEL5 και η έκδοση πιστοποιητικών στο I-Care είναι δωρεάν. Εάν επιθυμείτε να χρησιμοποιήσετε το LEVEL5 μετά το τέλος του έργου, μπορείτε να εγγραφείτε στην ένωση REVEAL, που είναι κάτοχος του λογισμικού, για να γίνετε συνεργάτης με άδεια χρήσης. Για περισσότερες πληροφορίες, επικοινωνήστε με το info@reveal-eu.org.



This learning module has been developed as part of an Erasmus+ KA2 project
INTERCULTURAL CARE IN THE SOCIAL AND HEALTHCARE SECTOR (I-CARE)
and is funded with support from the European Commission.



This work is licensed under the Creative Commons
Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 License
© 2021 by I-CARE Consortium

*This publication reflects the views of the authors only, and
the Commission cannot be held responsible for any use
which may be made of the information contained therein.*



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union