

ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΣΤΟΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΟΜΕΑ ΚΑΙ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗΣ ΠΕΡΙΘΑΛΨΗΣ (I-CARE)

ΕΝΟΤΗΤΑ 10: ΕΠΙΚΥΡΩΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΟ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ «ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ» – ΠΑΚΕΤΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

www.i-care-project.net

Ενότητα 10: Επικύρωση του πακέτου αξιολόγησης της διαπολιτισμικής κατάρτισης

1

Πληροφορίες έργου

| | |
|---------------------------|---|
| Τίτλος του έργου: | ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΣΤΟΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΟΜΕΑ ΚΑΙ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗΣ ΠΕΡΙΘΑΛΨΗΣ (I-CARE) |
| Αριθμός του έργου: | 2019-1-UK01-KA202-061433 |
| Υποπρόγραμμα ή ΚΑ: | Βασική Δράση 2: Συνεργασία για καινοτομία και ανταλλαγή ορθών πρακτικών |
| Συνεργάτης συγγραφής: | BUPNET |
| Ημερομηνία προετοιμασίας: | Ιούνιος 2021 |



This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 License
© 2021 by I-CARE Consortium

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Ενότητα 10: Επικύρωση του πακέτου αξιολόγησης της διαπολιτισμικής κατάρτισης

Περιεχόμενα

| | |
|--|---|
| 1. Εισαγωγή και πώς να επικυρώσετε τις δεξιότητές σας..... | 4 |
| 2. Το πρότυπο του μαθησιακού σας έργου..... | 5 |
| Δεξιότητες εφαρμογής - τι περιλαμβάνει | 7 |
| Περιγραφή δεξιοτήτων: Διαπολιτισμική επάρκεια..... | 7 |
| Σύστημα αναφοράς: Διαπολιτισμικές δεξιότητες..... | 1 |
| Αξιολόγηση δεξιοτήτων..... | 1 |
| Διάσταση Γνώσεων:..... | 3 |
| Οι γνώσεις μου σχετικά με τις διαπολιτισμικές δεξιότητες | 3 |
| Διάσταση Ικανοτήτων:..... | 5 |
| Οι ικανότητές μου σχετικά με τις διαπολιτισμικές δεξιότητες..... | 5 |
| Συναισθηματική διάσταση:..... | 7 |
| Οι στάσεις και τα συναισθήματά μου σχετικά με τις διαπολιτισμικές δεξιότητες | 7 |

Ενότητα 10: Επικύρωση του πακέτου αξιολόγησης της διαπολιτισμικής κατάρτισης

1. Εισαγωγή και πώς να επικυρώσετε τις δεξιότητές σας

Η τελική αξιολόγηση σχετίζεται με τις **διαπολιτισμικές δεξιότητές σας**.

Θα θέλαμε να αναλογιστείτε τα επίπεδα δεξιοτήτων σας πριν και μετά την εκπαίδευση και το εκπαιδευτικό σας έργο.

Η διαδικασία LEVEL5 ακολουθεί αυτά τα βήματα:

- ◆ Αναλογιστείτε το μαθησιακό σας πλαίσιο και προσδιορίστε τους μαθησιακούς σας στόχους στο δεδομένο πλαίσιο - αυτό θα το ονομάσουμε «μαθησιακό έργο». (Εάν επιθυμείτε να λάβετε ένα πιστοποιητικό, θα πρέπει να περιγράψετε σύντομα το εκπαιδευτικό σας έργο)
- ◆ Εξοικειωθείτε με την περιγραφή των δεξιοτήτων και το σύστημα αναφοράς για τη **διαπολιτισμική επάρκεια**.
- ◆ Πραγματοποιήστε μια πρώτη αξιολόγηση της δεξιότητάς σας στην αρχή της μαθησιακής φάσης: προσδιορίστε το επίπεδο δεξιότητάς σας σε κάθε μία από τις τρεις διαστάσεις. Δώστε λόγους ή παραδείγματα για να δικαιολογήσετε τη βαθμολογία σας.
- ◆ Επιδιώξτε τους μαθησιακούς σας στόχους στο δεδομένο πλαίσιο.
- ◆ Πραγματοποιήστε τη δεύτερη αξιολόγηση στο τέλος της μαθησιακής φάσης : Διαβάστε την περιγραφή των δεξιοτήτων και το σύστημα αναφοράς και προσδιορίστε ξανά το επίπεδο δεξιότητάς σας σε κάθε μία από τις τρεις διαστάσεις. Δώστε λόγους ή παραδείγματα που δικαιολογούν τη βαθμολογία σας. Εάν επιθυμείτε να λάβετε πιστοποιητικό, γράψτε επίσης μια περίληψη της μαθησιακής διαδικασίας για κάθε διάσταση.

Εάν επιθυμείτε να λάβετε ένα πιστοποιητικό LEVEL5 το οποίο αποδεικνύει την μαθησιακή σας πρόοδο, τεκμηριώστε τη μαθησιακή σας δραστηριότητα και τα αποτελέσματα της αξιολόγησής σας.

Αφού ολοκληρώσετε την τεκμηρίωση, επικοινωνήστε με το info@level5.de για να λάβετε το πιστοποιητικό σας εντός μιας εβδομάδας.

Εάν επιθυμείτε να χρησιμοποιήσετε το LEVEL5 μετά το τέλος του έργου, μπορείτε να εγγραφείτε στην ένωση REVEAL, ο οποίος είναι κάτοχος του λογισμικού, για να γίνετε συνεργάτης με άδεια. Για περισσότερες πληροφορίες, επικοινωνήστε με το info@reveal-eu.org.

Ενότητα 10: Επικύρωση του πακέτου αξιολόγησης της διαπολιτισμικής κατάρτισης

2. Το πρότυπο του μαθησιακού σας έργου

Θέτοντας στόχους για αυτό που θέλετε να μάθετε και αυτό που θέλετε να μάθουν οι συνάδελφοί σας στη δεδομένη κατάσταση, θα αυξήσετε αυτόματα τον αντίκτυπο της εμπειρίας σας, γιατί αυτό θα σας επιτρέψει να προβληματιστείτε πιο συγκεκριμένα για το τι συμβαίνει.

Μπορείτε να συμπληρώσετε αυτό το πρότυπο με υποστήριξη από την ομάδα I-Care. Θα σας βοηθήσει να αποσαφηνίσετε τις δυνατότητες μάθησης.

| | |
|---|--|
| Πλαίσιο (π.χ. εταιρικό περιβάλλον, ατομική συμβουλευτική κ.λπ.) | |
| Περιγραφή (Τι/Πώς/Για ποιον) | |
| Ομάδες -στόχοι | |
| Περιγραφή της προσέγγισης διαχείρισης της σταδιοδρομίας που εφαρμόζεται (π.χ. χαρτογράφηση καριέρας, πορεία καριέρας, καριέρα που βασίζεται στην ανάπτυξη κ.λπ.) | |
| Δραστηριότητες/Μέθοδοι που πραγματοποιήθηκαν με τους τελικούς χρήστες | |
| Αναμενόμενα Αποτελέσματα/Αποτελέσματα/Αντίκτυπος | |
| Χρονικό πλαίσιο | |
| Ποια είναι τα στοιχεία που ανταποκρίνονται στην ηλικία στην προσέγγισή σας; | |
| Ποιες ικανότητες θα μπορούσατε να βελτιώσετε ή να αναπτύξετε; Για να εμπνευστείτε, μπορείτε να δείτε τις περιγραφές ικανότητας στις περιγραφές των δεξιοτήτων. | |

Ενότητα 10: Επικύρωση του πακέτου αξιολόγησης της διαπολιτισμικής κατάρτισης

| | |
|--|--|
| Πώς μπορείτε να αξιολογήσετε την πρόοδό σας (και της συναδέλφου σας) στο τέλος του μαθησιακού έργου; | |
|--|--|

Ενότητα 10: Επικύρωση του πακέτου αξιολόγησης της διαπολιτισμικής κατάρτισης

Δεξιότητες εφαρμογής - τι περιλαμβάνει

Περιγραφή δεξιοτήτων: Διαπολιτισμική επάρκεια

Σε έναν παγκοσμιοποιημένο κόσμο, οι άνθρωποι βρίσκονται όλο και περισσότερο να εργάζονται με άτομα από διαφορετικούς πολιτισμούς. Τα διεθνή προγράμματα ανταλλαγής εργασίας, καθώς και τα έργα που επικεντρώνονται σε διαφορετικές μειονεκτικές ομάδες, θέτουν τους εργαζόμενους σε καταστάσεις όπου η πολιτιστική ευαισθητοποίηση είναι ζωτικής σημασίας.

Ένας/μία υπάλληλος με ανεπτυγμένες διαπολιτισμικές δεξιότητες είναι σε θέση να αλληλεπιδρά με άτομα από διαφορετικό πολιτιστικό, θρησκευτικό, κοινωνικό, εθνικό και εκπαιδευτικό υπόβαθρο. Ο/η υπάλληλος γνωρίζει ότι η κουλτούρα καθορίζει τον τρόπο με τον οποίο τα άτομα κωδικοποιούν μηνύματα, τι μέσο επέλεγον για τη μετάδοσή τους και τον τρόπο με τον οποίο ερμηνεύονται τα μηνύματα. Ο/η εργαζόμενος/η είναι σε θέση να επικοινωνεί αποτελεσματικά και κατάλληλα, έχοντας επίγνωση της ποικιλίας των γλωσσών, των κωδικών και των προτύπων που υπάρχουν σε διαφορετικούς πολιτισμούς. Γνωρίζει τις πολιτισμικές διαστάσεις της δικής του/της συμπεριφοράς και σκέψης. Όταν αντιμετωπίζει λανθασμένη επικοινωνία, ο/η εργαζόμενος/η αναζητά τρόπους να ανακαλύψει τις ρίζες του και πώς να τις ξεπεράσει. Ο/η εργαζόμενος/η σέβεται και εκτιμά τη συμβολή των άλλων, καθώς είναι ανοιχτός/η να μάθει από άλλους πολιτισμούς.

Γνώση:

Ο/η υπάλληλος...

- ◆ γνωρίζει ότι πολλές πτυχές των πολιτισμών κάποιου μπορεί να είναι κρυμμένες και όχι άμεσα εμφανείς.
- ◆ έχει γνώση για το πώς ο πολιτισμός διαμορφώνει την ταυτότητα και την κοσμοθεωρία κάποιου.
- ◆ έχει γνώσεις για τρόπους δημιουργίας σχέσης εμπιστοσύνης και σεβασμού με άτομα από διαφορετικό πολιτιστικό, κοινωνικό και θρησκευτικό υπόβαθρο.
- ◆ έχει γνώση σχετικών τεχνικών διαπολιτισμικής επικοινωνίας.
- ◆ έχει γνώση μη λεκτικών προτύπων επικοινωνίας άλλων πολιτισμών.
- ◆ έχει γνώση των πολιτιστικών κωδικών που σχετίζονται με τη συμπεριφορά και την επικοινωνία, π.χ. στρατηγικές ευγένειας κατά την υποβολή αιτημάτων.
- ◆ γνωρίζει ότι οι λύσεις για την επίτευξη ικανοποιητικής επικοινωνίας μεταξύ ατόμων με διαφορετικό πολιτιστικό υπόβαθρο δεν είναι καθολικές, αλλά συγκεκριμένες για το πλαίσιο.
- ◆ γνωρίζει πώς να αντιμετωπίζει καταστάσεις διαπολιτισμικών παρεξηγήσεων.

Ενότητα 10: Επικύρωση του πακέτου αξιολόγησης της διαπολιτισμικής κατάρτισης

Δεξιότητες

Ο/η υπάλληλος...

- ◆ είναι ανοιχτόμυαλος/η και ικανός/η να ακούει ενεργά.
- ◆ είναι σε θέση να ανταλλάσσει γνώσεις και εμπειρίες με άτομα με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο.
- ◆ είναι σε θέση να απαντήσει σε άλλους με μη κριτικούς τρόπους.
- ◆ είναι σε θέση να δίνει και να λαμβάνει σχόλια προς και από άλλα άτομα διαφορετικού πολιτισμικού υποβάθρου.
- ◆ είναι ευέλικτος/η στις στρατηγικές επικοινωνίας του/της και είναι σε θέση να τις προσαρμόσει ανάλογα με το πλαίσιο.
- ◆ είναι σε θέση να προβληματιστεί για τη δική του συμπεριφορά και να την ερμηνεύσει από διαφορετικές οπτικές γωνίες.
- ◆ είναι σε θέση να εντοπίσει προβλήματα και να βρει λύσεις σε μια πολιτισμικά διαφορετική ομάδα.
- ◆ μπορεί υπομονετικά να αναζητήσει τις ρίζες των διαπολιτισμικών παρεξηγήσεων.

Στάσεις

Ο/η υπάλληλος...

- ◆ εκτιμά την πολιτισμική ποικιλομορφία και σκέψη χωρίς προκατάληψη για τις πολιτισμικές διαφορές.
- ◆ έχει θετική στάση απέναντι στη συνεργασία με άτομα από διαφορετικούς πολιτισμούς.
- ◆ έχει ενσυναίσθηση και είναι περίεργη να μάθει περισσότερα για τους άλλους.
- ◆ βλέπει τη διαφορά ως ευκαιρία μάθησης.
- ◆ έχει ανοχή στην ασάφεια.
- ◆ είναι ευαίσθητος στα μη λεκτικά πρότυπα επικοινωνίας σε άλλους πολιτισμούς.
- ◆ σέβεται τους άλλους και τις πολιτισμικές, κοινωνικές και θρησκευτικές διαφορές τους.
- ◆ έχει κίνητρο να κατανοήσει ανθρώπους από διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο και θέλει να γίνει κατανοητός.
- ◆ θέλει να αποφύγει συγκρούσεις και παρεξηγήσεις που μπορεί να εξελιχθούν από πολιτισμικές διαφορές.

Ενότητα 10: Επικύρωση του πακέτου αξιολόγησης της διαπολιτισμικής κατάρτισης

Σύστημα αναφοράς: Διαπολιτισμικές δεξιότητες

Αξιολόγηση δεξιοτήτων

| E | ΓΝΩΣΗ | | ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ | | ΣΤΑΣΕΙΣ | |
|---|--|---|---|---|--------------------------------|---|
| | Τίτλοι Επιπέδων | Περιγραφή των επιπέδων | Τίτλοι επιπέδων | Περιγραφή των επιπέδων | Τίτλοι Επιπέδων | Περιγραφή των επιπέδων |
| 5 | Γνωρίζοντας πού αλλού (γνώσεις για μεταφορά) | Κατέχοντας πλήρη γνώση των δικών του πολιτιστικών πλαισίων αναφοράς και των διαφόρων πιθανών προτύπων πολιτισμικών διαφορών. Γνωρίζοντας πώς να κάνετε ορατές τις πολιτισμικές διαφορές και πώς να διδάξετε άλλες στρατηγικές για αποτελεσματική επικοινωνία. | Ανάπτυξη, κατασκευή, μεταφορά | Να είναι σε θέση να θέσει τον εαυτό του στη θέση των άλλων και να εφαρμόσει μια ποικιλία διαπολιτισμικών προσεγγίσεων. Προσαρμογή του επικοινωνιακού στυλ κάποιου για να φιλοξενήσει άτομα από άλλους πολιτισμούς. Να είναι σε θέση να επισημάνει τις διαφορές στη λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία και να υποστηρίξει άλλους να επικοινωνούν αποτελεσματικά. | Ενσωμάτωση | Αναζητώντας ενεργά διαπολιτισμικές αλληλεπιδράσεις. Είναι πρόθυμος να κινηθεί πέρα από τη ζώνη άνεσης. Συνεχής εξέταση των πολιτιστικών πτυχών της επικοινωνίας. Έχει το κίνητρο να βοηθήσει τους άλλους να ανακαλύψουν τις ίδιες πτυχές και να βελτιώσουν τη διαπολιτισμική τους ικανότητα. |
| 4 | Γνωρίζοντας πότε (σιωπηρή κατανόηση) | Γνωρίζοντας πότε να προσαρμόσετε μια συγκεκριμένη στρατηγική επικοινωνίας βασισμένη σε πλήρη κατανόηση της διαφορετικής κουλτούρας. Κατανόηση των πιθανών τρόπων διαπολιτισμικής παρεξήγησης και ποιες είναι οι καταλληλότερες στρατηγικές για την αντιμετώπισή τους. | Ανακαλύπτοντας το να ενεργεί ανεξάρτητα | Συλλέγοντας ενεργά πληροφορίες σχετικά με τα χαρακτηριστικά επικοινωνίας άλλων πολιτισμών και εμπλουτίζοντας τη δική του ικανότητα επικοινωνίας μεταφέροντας διάφορα στοιχεία στο δικό του πλαίσιο. Αξιοποίηση κριτικής σκέψης όπως ανάλυση, ερμηνεία, αναζήτηση σχέσεων και αιτιότητας, προκειμένου να ερμηνεύουν τον κόσμο από την άποψη άλλων πολιτισμών. | Αυτορρύθμιση, αποφασιστικότητα | Σεβασμός και εκτίμηση των εκφράσεων των πολιτισμικών διαφορών. Αποφασισμένος να ξεπεράσει τα εμπόδια που βασίζονται στην επικοινωνία μεταξύ ανθρώπων από διαφορετικά πολιτιστικά υπόβαθρα. Προβολή της διαφοράς ως ευκαιρία μάθησης. Γνωρίζοντας τους δικούς του περιορισμούς και αναπτύσσοντας ανοχή στην ασάφεια. |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---------------------|---|------------------------|---|
| 3 | Γνωρίζοντας πώς | Γνωρίζοντας πώς να προβλέπει τις διαφορές που βασίζονται σε διαφορετικά πολιτιστικά υπόβαθρα και πώς να προσαρμόζει ανάλογα την προσωπική του επικοινωνία. | Αποφασίζει/επιλέγει | Να είναι σε θέση να εφαρμόζει ανεξάρτητα συγκεκριμένες στρατηγικές στη διαπολιτισμική επικοινωνία, όπως η ενεργός ακρόαση, η παρατήρηση, η αντίληψη μη λεκτικών σημείων. | Κίνητρο/εκτίμηση | Εκτίμηση της διαπολιτισμικής επάρκειας και κίνητρο να αναπτύξει τη δική του διαπολιτισμική επικοινωνία αποκτώντας γνώσεις για διαφορετικά στυλ επικοινωνίας. |
| 2 | Γνωρίζοντας γιατί (μακρινή κατανόηση) | Η κατανόηση ότι η δική του κουλτούρα είναι κεντρική για το τι βλέπουν οι άνθρωποι, πώς το καταλαβαίνουν και πώς εκφράζονται. Γνωρίζοντας ότι διαφορετικοί πολιτισμοί επηρεάζουν τους ανθρώπους με διαφορετικό τρόπο. | Χρήση, μίμηση | Επικοινωνία λαμβάνοντας υπόψη το πολιτισμικό υπόβαθρο άλλων ανθρώπων. Αντιγραφή παρατηρημένων στρατηγικών για διαπολιτισμική επικοινωνία ή υιοθέτηση νέων υπό διδασκαλία. | Απόκτηση προοπτικής | Αποδοχή της ύπαρξης διαφορετικών τρόπων επικοινωνίας. Να είστε περιέργοι για την πολιτισμική ποικιλομορφία. Θέλοντας να μάθει περισσότερα για τα διαφορετικά στυλ επικοινωνίας. |
| 1 | Γνωρίζοντας τι | Γνωρίζοντας ότι διαφορετικοί πολιτισμοί έχουν διαφορετικούς τρόπους επικοινωνίας. | Perceiving | Αναγνωρίζοντας την ύπαρξη διαφορετικών μορφών επικοινωνίας με βάση το πολιτισμικό υπόβαθρο. | Αυτό-προσανατολισμένος | Λαμβάνοντας υπόψη τα οφέλη της πολιτισμικά ευαίσθητης επικοινωνίας χωρίς να υπάρχει ανάγκη να ενεργοποιηθείτε από αυτή την άποψη. |

Διάσταση Γνώσεων:



Οι γνώσεις μου σχετικά με τις διαπολιτισμικές δεξιότητες

Πώς να συμπληρώσετε αυτό το πλέγμα: 1. Διαβάστε τους τίτλους και τις περιγραφές επιπέδου. 2. Πώς θα βαθμολογούσατε τον εαυτό σας στην αρχή και στο τέλος (σημειώστε 1 κουτί στην αρχή και 1 πλαίσιο στο τέλος) 3. Δώστε συγκεκριμένα παραδείγματα για όσα ξέρατε στην αρχή και στο τέλος και γράψτε τα στο 2 κουτιά πίσω από τα επιλεγμένα σας.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 4α | 5 | 5β* |
|---------|---|---|--------------------------|--|--------------------------|--|
| Επίπεδο | Τίτλοι Επιπέδων ¹ | Περιγραφή επιπέδου Εξήγηση | Χρόνος 1 (σημειώστε) | Δώστε συγκεκριμένα παραδείγματα αυτού που ξέρατε στην αρχή για να απεικονίσετε το επιλεγμένο επίπεδο | Χρόνος 2 (σημειώστε) | Δώστε συγκεκριμένα παραδείγματα για το τι γνωρίζετε στο τέλος σχετικά με την επιχειρηματικότητα για να επεξηγήσετε το επιλεγμένο επίπεδο |
| 5 | Γνωρίζοντας πού αλλού (στρατηγική μεταφορά) | Κατέχοντας πλήρη γνώση των δικών τους πολιτιστικών πλαισίων αναφοράς και των διαφόρων πιθανών προτύπων των πολιτισμικών διαφορών. Γνωρίζοντας πώς να κάνετε ορατές τις πολιτισμικές διαφορές και πώς να διδάξετε στους άλλους στρατηγικές για αποτελεσματική επικοινωνία. | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | |
| 4 | Γνωρίζοντας πότε | Γνωρίζοντας πότε πρέπει να προσαρμόσετε μια συγκεκριμένη στρατηγική επικοινωνίας βασισμένη σε πλήρη κατανόηση της | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | |

¹ Συμβουλές για την περιγραφή των επιπέδων:

Επίπεδο 5: Αξιολόγηση/Δημιουργία (Μεταφορά - Προγραμματισμός - Παραγωγή - Έλεγχος - Κριτική)

Επίπεδο 4: Ανάλυση (διαφοροποίηση - οργάνωση - απόδοση)

Επίπεδο 3: Κατανόηση (εξήγηση - σύγκριση)

Επίπεδο 2: Ερμηνεία (παραδειγματισμός - περιληψη - ταξινόμηση)

Επίπεδο 1: Απομνημόνευση (Αναγνώριση - Ανάκληση)

Πακέτο αξιολόγησης

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--------------------------|--|--------------------------|--|
| | (έμμεση κατανόηση) | διαφορετικής κουλτούρας. Κατανόηση των πιθανών τρόπων διαπολιτισμικής παρεξήγησης και ποιες είναι οι καταλληλότερες στρατηγικές για την αντιμετώπισή τους. | | | | |
| 3 | Γνωρίζοντας πώς | Γνωρίζοντας πώς να προβλέπει τις διαφορές που βασίζονται σε διαφορετικά πολιτιστικά υπόβαθρα και πώς να προσαρμόζει ανάλογα την προσωπική του επικοινωνία. | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | |
| 2 | Γνωρίζοντας γιατί (μακρινή κατανόηση) | Η κατανόηση ότι η δική του κουλτούρα είναι κεντρική για το τι βλέπουν οι άνθρωποι, πώς το καταλαβαίνουν και πώς εκφράζονται. Γνωρίζοντας ότι διαφορετικοί πολιτισμοί επηρεάζουν τους ανθρώπους με διαφορετικό τρόπο. | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | |
| 1 | Γνωρίζοντας τι | Γνωρίζοντας ότι διαφορετικοί πολιτισμοί έχουν διαφορετικούς τρόπους επικοινωνίας. | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | |

Πώς θα περιγράφατε την εξέλιξή σας στη διάσταση της δεξιότητας «γνώση» σε μία πρόταση;



Διάσταση ικανοτήτων:

Οι ικανότητές μου σχετικά με τις διαπολιτισμικές δεξιότητες

Πώς να συμπληρώσετε αυτό το πλέγμα: 1. Διαβάστε τους τίτλους και τις περιγραφές επιπέδου. 2. Πώς θα βαθμολογούσατε τον εαυτό σας στην αρχή και στο τέλος (σημειώστε 1 κουτί στην αρχή και 1 πλαίσιο στο τέλος) 3. Δώστε συγκεκριμένα παραδείγματα για το τι μπορούσατε και μπορείτε να κάνετε και γράψτε τα στα 2 πίσω πλαίσια τις σημειώσεις σας.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 4α | 5 | 5β* |
|--------------------|--|---|--|---|--|---|
| Βαθμ ός | Αντίστοιχοι τίτλοι επιπέδου² | Περιγραφή επιπέδου Εξήγηση | Χρόνος 1 (σημειώ στε) | Δώστε συγκεκριμένα παραδείγματα για το τι καταφέρατε να κάνετε στην αρχή για να απεικονίσετε το επιλεγμένο επίπεδο | Χρόνος 2 (σημειώ στε) | Δώστε συγκεκριμένα παραδείγματα για το τι μπορείτε να κάνετε στο τέλος για να απεικονίσετε το επιλεγμένο επίπεδο |
| 5 | Ανάπτυξη, κατασκευή, μεταφορά | Να είναι σε θέση να θέσει τον εαυτό του στη θέση των άλλων και να εφαρμόσει μια ποικιλία διαπολιτισμικών προσεγγίσεων. Προσαρμογή του επικοινωνιακού στυλ κάποιου για να φιλοξενήσει άτομα από άλλους πολιτισμούς. Να είναι σε θέση να επισημάνει τις διαφορές στη λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | |

² Συμβουλές για την περιγραφή των επιπέδων:

Επίπεδο 5: Δημιουργία, μεταφορά σε διαφορετικά πλαίσια, δηλαδή στην ιδιωτική ζωή, άλλα πεδία/πλαίσια

Επίπεδο 4: Αυτοσκονηθετική υποκριτική (έρευνα, επέκταση επιλογών, δηλ. Σχετική με μαθησιακό περιεχόμενο/θέμα,...)

Επίπεδο 3: Ενέργεια εν μέρει ανεξάρτητη, επιλογή μεταξύ επιλογών, επιλογή

Επίπεδο 2: Μίμηση, Ενεργώντας χωρίς δική σας παρόρμηση, ενεργώντας όταν λαμβάνετε οδηγίες

Επίπεδο 1: Μόνο ακρόαση, μόνο συμμετοχή, λήψη χωρίς δράση...

Πακέτο αξιολόγησης



| | | | | | | |
|---|---|--|--------------------------|--|--------------------------|--|
| | | και να υποστηρίζει άλλους να επικοινωνούν αποτελεσματικά. | | | | |
| 4 | Ανακαλύπτοντας/ ενεργώντας ανεξάρτητα | Συλλέγοντας ενεργά πληροφορίες σχετικά με τα χαρακτηριστικά επικοινωνίας άλλων πολιτισμών και εμπλουτίζοντας τη δική του ικανότητα επικοινωνίας μεταφέροντας διάφορα στοιχεία στο δικό του πλαίσιο. Αξιοποίηση κριτικής σκέψης όπως ανάλυση, ερμηνεία, αναζήτηση σχέσεων και αιτιότητας, προκειμένου να ερμηνευτεί ο κόσμος από την άποψη άλλων πολιτισμών. | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | |
| 3 | Αποφασίζοντας/ επιλέγοντας | Να είναι σε θέση να εφαρμόζει ανεξάρτητα συγκεκριμένες στρατηγικές στη διαπολιτισμική επικοινωνία, όπως η ενεργός ακρόαση, η παρατήρηση, η αντίληψη μη λεκτικών σημείων. | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | |
| 2 | Χρήση, μίμηση | Επικοινωνία λαμβάνοντας υπόψη το πολιτισμικό υπόβαθρο άλλων ανθρώπων. Αντιγραφή παρατηρημένων στρατηγικών για διαπολιτισμική επικοινωνία ή υιοθέτηση νέων υπό διδασκαλία. | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | |
| 1 | Αντίληψη | Αναγνωρίζοντας την ύπαρξη διαφορετικών μορφών επικοινωνίας με βάση το πολιτισμικό υπόβαθρο. | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | |

Πώς θα περιγράφατε την εξέλιξή σας στις «ικανότητες» της διάστασης αυτής σε μία πρόταση;

Συναισθηματική διάσταση:

Οι στάσεις και τα συναισθήματά μου σχετικά με τις διαπολιτισμικές δεξιότητες

Πώς να συμπληρώσετε αυτό το πλέγμα: 1. Διαβάστε τους τίτλους και τις περιγραφές επιπέδου. 2. Πώς θα βαθμολογούσατε τον εαυτό σας στην αρχή και στο τέλος (σημειώστε 1 κουτί στην αρχή και 1 πλαίσιο στο τέλος) 3. Δώστε συγκεκριμένα παραδείγματα για το τι μπορούσατε και μπορείτε να κάνετε και γράψτε τα στα 2 πίσω πλαίσια τις σημειώσεις σας.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 4α | 5 | 5β* |
|--------|--|---|--------------------------|--|--------------------------|--|
| Βαθμός | Αντίστοιχοι τίτλοι επιπέδου ³ | Περιγραφή επιπέδου Εξήγηση | Χρόνος 1 (σημειώστε) | Δώστε συγκεκριμένα παραδείγματα που απεικονίζουν το επιλεγμένο επίπεδο στάθμης στην αρχή | Χρόνος 2 (σημειώστε) | Δώστε συγκεκριμένα παραδείγματα που απεικονίζουν το επιλεγμένο επίπεδο στάθμης στο τέλος |
| 5 | Ενσωμάτωση Εσωτερίκευση | Αναζητώντας ενεργά διαπολιτισμικές αλληλεπιδράσεις. Πρόθυμος να κινηθεί πέρα από τη ζώνη άνεσης. Συνεχής εξέταση των πολιτιστικών πτυχών της επικοινωνίας. Το κίνητρο να βοηθήσει τους άλλους να ανακαλύψουν τις ίδιες πτυχές και να βελτιώσουν τη διαπολιτισμική τους ικανότητα. | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | |
| 4 | Συναισθηματική | Σεβασμός και εκτίμηση των εκφράσεων των πολιτισμικών | | | | |

³ Συμβουλές για τη συμπλήρωση του επιπέδου:

Επίπεδο 5: (ομάδα): επηρεάζοντας τους άλλους (παρακινώντας/πείθοντας τους άλλους με το δικό τους μοντέλο,...)

Επίπεδο 4: κίνητρο για προσαρμογή/εκτίμηση... (με την έννοια του θέματος, για την επίτευξη ενός στόχου,...)

Επίπεδο 3: συναισθηματική αναφορά στο θέμα (αίσθηση, ότι το θέμα μπορεί να επηρεάσει τις δικές του συνθήκες, ενσυναίσθηση,...)

Επίπεδο 2: περιέργεια (ενδιαφέρον για το θέμα, έλξη,...)

Επίπεδο 1: καμία συναισθηματική αναφορά στο θέμα (ενδιαφέρεται μόνο για τη δική του κατάσταση,...)

Πακέτο αξιολόγησης

| | | | | | | |
|---|------------------------|--|--------------------------|--|--------------------------|--|
| | αυτορρύθμιση | διαφορών. Αποφασισμένος να ξεπεράσει τα εμπόδια που βασίζονται στην επικοινωνία μεταξύ ανθρώπων από διαφορετικά πολιτιστικά υπόβαθρα. Προβολή της διαφοράς ως ευκαιρία μάθησης. Γνωρίζοντας τους δικούς του περιορισμούς και αναπτύσσοντας ανοχή στην ασάφεια. | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | |
| 3 | Εκτίμηση Ενσυναίσθηση | Εκτίμηση της διαπολιτισμικής επάρκειας και κίνητρο να αναπτύξει τη δική του διαπολιτισμική επικοινωνία αποκτώντας γνώσεις για διαφορετικά συλ επικοινωνίας. | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | |
| 2 | Λήψη προοπτικής | Αποδοχή της ύπαρξης διαφορετικών τρόπων επικοινωνίας. Να είστε περίεργοι για την πολιτισμική ποικιλομορφία. Θέλοντας να μάθω περισσότερα για τα διαφορετικά συλ επικοινωνίας. | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | |
| 1 | Εγωκεντρικός ουδέτερος | Λαμβάνοντας υπόψη τα οφέλη της πολιτισμικά ευαίσθητης επικοινωνίας χωρίς να υπάρχει ανάγκη να ενεργοποιηθείτε από αυτή την άποψη. | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | |

Πώς θα περιγράφατε την εξέλιξή σας στην «ικανότητες» της διάστασης αυτής σε μία πρόταση;